

БОЙОРОК

01 декабрь 2022 й.

Ағизел к.

№ 330

ПРИКАЗ

01 декабря 2022 г.

г. Агидель

О результатах тематического контроля организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

В соответствии с Планом внутригимназического контроля за учебно-воспитательным процессом в 2022-2023 учебном году, с целью анализа работы педагогов гимназии по созданию необходимых условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами с 15 по 30 ноября 2022 года был проведен тематический контроль организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. На основании справки по результатам контроля (приложение 3 листа),
п р и к а з ы в а ю:

1. Классным руководителям:

- своевременно и регулярно информированность родителей (законных представителей) об особенностях организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- обеспечить беспрепятственную возможность родителям (законным представителям) получать достоверную информацию об успехах и проблемах обучающихся данной категории.

2. Педагогам, работающих в классах с инклюзией, работающих по индивидуальным учебным планам, постоянно повышать уровень квалификации по работе с обучающимися ОВЗ и детьми-инвалидами.

3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор



Г. А. Денисламова

Справка по результатам тематической проверки «Контроль организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель контроля: анализ работы педагогов по созданию необходимых условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Дата проверки: с 15 по 30 ноября 2022 года.

В соответствии с планом внутригимназического контроля МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель на 2022-2023 учебный год был проведен тематический контроль организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе контроля были проанализированы:

- рабочие материалы по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- качество обучения и воспитание детей данной категории.

В МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель обучаются 17 детей, имеющих статус ОВЗ или установленную инвалидность. Из них в гимназии обучается 15 чел., на дому (индивидуально, по утвержденным индивидуальным учебным планам) – 2 чел. 14 детей являются детьми с ОВЗ, 4 – инвалида, 1 ребенок является ОВЗ и инвалидом.

По адаптированной основной образовательной программе (АООП) для детей с задержкой психического развития обучаются 12 чел., по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью – 1 чел., по АООП с нарушением слуха – 1 чел., по АООП с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 чел.

Обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов осуществляется согласно заключению медико-социальной экспертизы и заключению и рекомендациям ПМПК.

Вопросы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов курирует социальный педагог Гумерова А.Ф.

В гимназии создан психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят заместитель директора по УВР, социальный психолог, учителя начальной и основной школы (приказ от 12.09.2022 №248).

На каждого обучающегося собраны документы:

- ☐ копии документов (свидетельство о рождении);
- ☐ заключение ПМПК или медико-социальной экспертизы;
- ☐ заявление родителей на обучение по установленной образовательной программе;
- ☐ согласие на обработку персональных данных.

В гимназии имеются адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, детей с легкой умственной отсталостью, адаптированные основные образовательные программы для детей с нарушением слуха. УМК соответствует федеральному перечню учебников. Обучающиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, обеспечены учебниками и учебными пособиями.

На детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно, применяются нормы оценивания в соответствии с требованиями стандартов для детей с ОВЗ. Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психофизических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. Объем домашнего задания дается с учетом личностно-ориентированного подхода.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Это:

- мультимедийные комплексы (проектор и экран),
- интерактивные доски,
- ноутбуки ученические с подставкой под ТСО,
- МФУ.

4 обучающихся 9 класса 27.10.2022 приняли участие в заседании ПМПК и получили заключение на сдачу государственной итоговой аттестации в щадящем режиме (ГВЭ).

Все педагоги гимназии своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В работе с родителями используются следующие формы - индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках внеурочной деятельности (по мере физических и иных возможностей), приобщают к творческим делам. Все дети с ОВЗ и дети-инвалиды активно участвуют в общественной жизни класса, гимназии и города. 2 обучающихся с ОВЗ приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

В гимназии созданы условия для организации горячего питания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На официальном сайте гимназии функционирует кнопка «для слабовидящих», также имеется следующая информация о специфике работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)
- информация об обеспечении доступа в здание гимназии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод:

- педагоги гимназии стремятся создать необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

- вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов уделяется достаточное внимание.

Рекомендации:

1. Классным руководителям:

- своевременно и регулярно информированность родителей (законных представителей) об особенностях организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

- обеспечить беспрепятственную возможность родителям (законным представителям) получать достоверную информацию об успехах и проблемах обучающихся данной категории.

2. Педагогам, работающих в классах с инклюзией, работающих по индивидуальным учебным планам, постоянно повышать уровень квалификации по работе с обучающимися ОВЗ и детьми-инвалидами.

Зам. директора по УВР



Т.К. Колеватова